

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.03 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Проектная деятельность в цифровой образовательной  
среде

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Ст.преподаватель, Ерошина Анастасия Александровна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Проектная деятельность в цифровой образовательной среде» является формирование у студентов системы знаний о сущности проектирования цифровой образовательной среды, его теоретико - методологических основах, формирование практических навыков осуществления проектирования элементов цифровой образовательной среды, изучение особенностей проектирования и разработки разных видов электронных образовательных ресурсов, разработки проектов в цифровой образовательной среде с учетом нормативно-правовых, ресурсных, и иных ограничений.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести знания, умения и навыки, необходимые для его профессиональной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются формирование у студентов теоретических знаний о проектной деятельности, законодательных, нормативных

документах, ее регламентирующих; различных методиках разработки проектов. А также практических навыков в области проектирования электронных образовательных ресурсов, ведения проектной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по учебному предмету; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной деятельности; умеет определять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; работать в программах, позволяющих создавать компоненты цифровой образовательной среды; формировать компоненты цифровой образовательной среды; навыками работы в прикладных программах, позволяющих создавать компоненты цифровой образовательной среды; умениями по проектированию элементов цифровой

	<p>образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона;</p> <p>умениями по разработке элементов цифровой образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона;</p>
<p>ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона</p>	<p>компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации цифровой образовательной среды по учебному предмету;</p> <p>содержание регионального компонента</p> <p>умеет определять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>формировать компоненты цифровой образовательной среды с учетом регионального компонента;</p> <p>использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в цифровой образовательной среде</p> <p>навыками определения компонент цифровой образовательной среды;</p> <p>навыками работы в прикладных программах, позволяющих создавать компоненты цифровой образовательной среды;</p> <p>умениями по проектированию элементов цифровой образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>
<p>ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона</p>	<p>компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации цифровой образовательной среды учебного предмета;</p> <p>этапы проектирования элементов цифровой образовательной среды</p> <p>умеет определять компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>формировать компоненты цифровой образовательной среды с учетом культурных особенностей региона;</p> <p>осуществлять проектирование цифровой образовательной среды с учетом культурных особенностей региона;</p> <p>навыками планирования проектной деятельности по разработке элементов цифровой образовательной среды;</p> <p>навыками работы в прикладных программах, позволяющих создавать компоненты цифровой образовательной среды;</p> <p>умениями по проектированию элементов цифровой образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона;</p>
<p><b>ПК-8: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы в цифровой образовательной среде</b></p>	

<p>ПК-8.1: Знает современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде</p>	<p>виды программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;</p> <p>этапы разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;</p> <p>современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;</p> <p>работать с различными программными средствами обработки цифрового контента;</p> <p>использовать различные программные средства в процессе разработки образовательных программ, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды;</p> <p>проводить анализ функционала различных программных средств , ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды.</p> <p>навыками работы с различными программными средствами обработки цифрового контента;</p> <p>навыками применения различных программных средств, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды, в процессе разработки образовательных программ;</p> <p>навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде</p>
--	--

<p>ПК-8.2: Умеет использовать различные программные средства в процессе разработки образовательных программ, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды</p>	<p>назначение программных средств, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды;  этапы разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;  современные технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;  работать с различными программными средствами обработки цифрового контента;  использовать различные программные средства в процессе разработки цифровой образовательной среды, на разных этапах разработки;  проводить анализ функционала различных программных средств, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды.  навыками работы с различными программными средствами обработки цифрового контента;  навыками применения различных программных</p>
	<p>средств, ориентированных на использование в условиях цифровой образовательной среды;  навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;</p>

<p>ПК-8.3: Владеет навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде</p>	<p>виды программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;  этапы разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;  технологии разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;  работать с различными программными средствами обработки контента для цифровой образовательной среды;  использовать различные программные средства в процессе разработки программно-методического обеспечения образовательной программы в цифровой образовательной среде;  составлять перечень необходимого программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;  навыками работы с различными программными средствами обработки информации;  навыками применения различных программных</p>
	<p>средств для разработки программно-методического обеспечения образовательных программ в цифровой образовательной среде;  навыками разработки программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в цифровой образовательной среде;</p>
<p><b>ПК-9: Способен разрабатывать цифровой текстовый, графический, аудиовизуальный образовательный контент</b></p>	

<p>ПК-9.1: Знает современные способы и методы создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента</p>	<p>терминологию, связанную с созданием цифрового, текстового, графического и аудиовизуального контента;  особенности создания и обработки цифрового, текстового, графического и аудиовизуального контента;  современные способы и методы создания цифрового, текстового, графического и аудиовизуального контента;  осуществлять поиск необходимых программных продуктов для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  использовать различные программные продукты в процессе создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  анализировать функционал различных программных продуктов для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  навыками использования различных программных</p>
	<p>продуктов в процессе создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  навыками разработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента  навыками анализа функционала различных программных продуктов для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;</p>



<p>ПК-9.2: Умеет использовать различные программные продукты в процессе создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента</p>	<p>особенности создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  основные этапы создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  назначение различных программных продуктов для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  осуществлять поиск необходимых программных средств для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  использовать различные программные продукты в для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  анализировать функциональные возможности программных продуктов, предназначенных для создания и обработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  навыками разработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  умениями использовать различные программные продукты в процессе создания и обработки цифрового текстового, графического и</p>
	<p>аудиовизуального контента;  навыками анализа функционала различных программных продуктов для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;</p>

<p>ПК-9.3: Владеет навыками разработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента</p>	<p>особенности разработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента;  основные этапы создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента;  назначение различных программных продуктов для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента;  осуществлять поиск необходимых программных средств для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента;  использовать функциональные возможности программных продуктов в для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента;  проводить анализ функциональных возможностей программных продуктов, предназначенных для создания и обработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  навыками разработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента;</p>
	<p>умениями использовать различные программные продукты в процессе создания и обработки цифрового текстового, графического и аудиовизуального контента;  навыками анализа функциональных возможностей программных продуктов для создания цифрового текстового, графического и аудиовизуального образовательного контента;</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3 (108)</b>		
занятия лекционного типа	1,5 (54)		
практические занятия	1,5 (54)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3 (108)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Да		
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теоретико - методологические основы проектной деятельности в цифровой образовательной среде</b>									
	1. Теоретические основы педагогического проектирования Понятие и сущность проектной деятельности в цифровой образовательной среде Методологические и нормативно-правовые основания проектирования цифровой образовательной среды Подходы к проектированию цифровой образовательной среды	6							
	2. Государственная политика в области образования Политика и стратегии внедрения инноваций			6					
	3. Самостоятельное изучение теоретического материала, не включенного в лекционный курс Написание введения курсовой работы							14	
<b>2. Образовательная среда как объект проектирования</b>									

1. Организационные принципы построения цифровой образовательной среды Модели образовательной среды Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды	6							
2. Основные направления цифровой образовательной среды Анализ цифровой образовательной среды Модели цифровой образовательной среды Цифровая образовательная среда учреждения как система и подсистема			14					
3. Самостоятельное изучение теоретического материала, не включенного в лекционный курс Написание содержания курсовой работы							20	
<b>3. Электронные образовательные ресурсы как объект проектирования</b>								
1. Электронные образовательные ресурсы в системе образования Концептуальные основы проектирования электронных образовательных ресурсов Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов	6							
2. Этапы проектирования электронного образовательного ресурса Концептуальное проектирование ЭОР Проектирование ЭОР для разных аспектов образовательной деятельности			16					
3. Самостоятельное изучение теоретического материала, не включенного в лекционный курс Написание отчета по курсовой работе							20	
<b>4. Управление подсистемами проекта и оценка эффективности проектной деятельности в цифровой образовательной среде</b>								

<p>1. Системный подход к управлению проектами  Окружение и участники проекта  Структура проекта  Процессы и функции управления проектом  Виды проектной деятельности учащихся  Теоретические основы педагогической организации групповой учебной деятельности студентов  Инструментарий организации групповой проектной деятельности в цифровой образовательной среде  Средства для создания групповых заданий в ЭОК  Оценка эффективности проектной деятельности в цифровой образовательной среде</p>	36							
<p>2. Виды проектной деятельности и их организация в цифровой образовательной среде  Разработка ЭОК для организации групповой проектной деятельности  Оценка эффективности проектной деятельности в цифровой образовательной среде</p>			18					
<p>3. Самостоятельное изучение теоретического материала, не включенного в лекционный курс</p>							54	
Всего	54		54				108	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Мальцев Е.А. Б1.Б.20 Мультимедиа технологии: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...09.03.02 - Информационные системы и технологии](Красноярск: СФУ).
2. Непрокина И. В., Болотникова О. П., Ошкина А. А. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие(Тольятти: ТГУ).
3. Буторина А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография(Архангельск: САФУ).
4. Достовалова Е.В ИКТ в образовании: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.01.31 Тьютор](Красноярск: СФУ).
5. Чурилова. Е.Ю. Мультимедиа технологии: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 44.03.04.18 - информатика и вычислительная техника(Красноярск: СФУ).
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию(М.: Смысл).
7. Семендяева О. В. Аудиовизуальные технологии обучения(Кемерово: КемГУ).
8. Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие(Уфа: БПУ имени М. Акмуллы).
9. Самойлова М. В. Педагогическое проектирование: учебное пособие (Симферополь: КИПУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows (2000,XP,7);
2. MS Office 2007 либо более поздняя версия;
3. Графический редактор;
4. Программы для видеомонтажа.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://catalog.sfu-kras.ru/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.edu.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс с локальной сетью на 10–12 посадочных мест оснащенных программным обеспечением.